

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Kamilla og Maja
<i>Udviklingsfokus</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Vi vil grave en cirkel af huller i sandkassen og danne en bunke sand inde i midten af sandkassen. Vi er nysgerrig på at se, hvilken oplevelse børnene får, ved at kravle op og ned i huller, kravle op på toppen af bunken og vente på tur. Derudover er vi nysgerrige på, om børn der ikke plejer at ikke søge hinanden i børnegruppen, opsøger hinanden, hvis de sidder ved siden af hinanden i hvert deres hul. Vi vil være opmærksomme på, om børnene oplever et temperaturskifte i sandet.
<i>Miniprojektets fokus</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvad handler dit/jeres miniprojekt om?• Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Vi vil omdanne sandkassen til et motorisk udfordrende miljø som også beforder social udvikling sansestimuli, kommunikation, motorisk udvikling, viden og erfaring om naturen.
<i>Projektdeltagere</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Kamilla og Maja fra vuggestuen samt alle vuggestuebørnene som har lyst til og deltage.
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten) <ul style="list-style-type: none">• Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare	Alsidig personlig udvikling: Det barnet finder interessant, kan også være interessant for andre. Social udvikling: Barnet øver sig i at vente på tur, kommunikation børnene imellem f.eks. om hvis tur det er til

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p>og lære, ved at være med i miniprojektet?</p>	<p>at få / lege i næste hul der graves, samt hvis tur det er til at kravle op på "bjerget". Kommunikationen børn imellem og voksen og barn i mellem.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse: Kravle, hoppe, sanse sand og temperatur.</p> <p>Leg: Måske opstår der helt nye lege imellem de børn, der sidder i hullerne.</p> <p>Børnefællesskaber: Børne oplever et fællesskab ved at følge og deltage i et fælles projekt.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? 	<p>Vi forventer at børnene udfordrer sig selv motorisk og får afprøvet deres mod på bjerget i midten. Vi forventer at børnene vil kommunikere indbyrdes samt med den voksne, vi forventer at sanserne bliver stimuleret og de sociale og personlige kompetencer bliver styrket.</p>
<p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet? 	<p>Vi vil naturligvis arbejde med vores faglige viden om vigtigheden af motorisk udførelse samt arbejdet med at være efterligningsværdig og dermed gå foran og vise vejen i legen.</p>
<p><i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen? 	<p>Hver morgen vil enten Maja eller Kamilla grave huller i sandkassen, så aktiviteten bliver genkaldelig.</p> <p>Vi ville tage billeder samt dele vores erfaringer på stuemøder samt personalemøder for hele huset.</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I? 	<p>Vi har arbejdet med dette projekt i 3 uger. vi evaluerer på p-møde.</p>
<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE</p>	<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT</p>
<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? • Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med? 	<p>I løbet af de 3 uger vores miniprojekt har stået på, har vi arbejdet med både de mindste - til de største har haft glæde af projektet</p> <p>Vi har kunnet konstatere at alle har mod på at kravle op og ned af hullerne - samt at bestige "bjerget" i midten/ undtagen de mindste børn, som har øvet sig i at vente på tur og verbalt give udtryk for at ville have gravet flere huller. Flere af børnene har "fundet ro"/ taget en "pause", når de har siddet i et hul. Flere børn har givet udtryk for at der er køligt i hullerne.</p> <p>Leg er opstået mellem de børn, der sidder ved siden af hinanden også imellem børn, der ikke normal leger sammen</p> <p>Vi har fået lyst til at videreudvikle vores projekt ved at grave få store huller og bygge "en lille bro" med et bræt over hullet.</p>
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se jeres dokumentation igennem og beskriv: <ul style="list-style-type: none"> • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? • hvordan har det påvirket børnene? 	<p>Vi ser at børnenes læring bliver styrket igennem de erfaringer de gør sig. De bliver styrket motorisk og i social udvikling, samt kommunikationen bliver udviklet.</p>
<p><i>Opfølgning</i></p>	

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<ul style="list-style-type: none">• Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Det er Kamilla og Maja der følger op på projektet. Vi følger op ved at grave huller dagligt, vi vil udvikle aktiviteten ved at grave enkelte større huller hvor vi bygger en lille "bro" med et bræt over hullerne.
<p><i>Videndeling</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	Vi vil dele vores viden med kollegaer og ledere ved personalemøder.
<p><i>Øvrige tanker og forståelser</i></p>	Vi ser denne aktivitet som en anderledes måde at bruge sandkassen på til nye aktiviteter.