

MINIPROJEKTSKABELON I FORBINDELSE MED PÆDAGOGISK LÆRERPLANLÆGNING I FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Anne, Christophe og Katrine
<i>Udviklingsfokus</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan skaber vi den samme ro om formiddagsmåltidet, som vi har erfaring med at ha, når vi er i skoven? - Afprøve at sidde ved de små bordebænkesæt med én voksen med 6 børn. - Man sidder på sin plads og går ud når man er færdig.
<ul style="list-style-type: none"> ● Hvad er du/l nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet? 	
<i>Miniprojektets fokus</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Formiddagsmad i spisehytten. At få en rolig stund hvor børnene kan få lidt at spise og drikke. - At vente på tur - At mærke fællesskabet ved bordet - Rutine - Vokseninitieret "aktivitet"/en indånding efter en indånding (sangleg)
<ul style="list-style-type: none"> ● Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? ● Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)? 	

MINIPROJEKTSKABELON I FORBINDELSE MED PÆDAGOGISK LÆRERPLANLÆGNING I FMK

<p><i>Projektdeltagere</i></p>	<p>Alle deltager. Alle børn og børnehavevoksne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet? 	
<p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse og børneperspektiv - Børn i udsatte situationer - Kultur, æstetik og fællesskab
<ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet? 	<p>Erfaring, opleve og lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At deltage en måltidskultur - At vente på tur - At mærke egne behov, som sult, tørst og mæthed - Opleve fællesskabsfølelse
<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi forventer at få en bedre måltidskultur, som er rar og rolig for børn og voksne.
<ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? 	

MINIPROJEKTSKABELON I FORBINDELSE MED PÆDAGOGISK LÆRERPLANLÆGNING I FMK

<p><i>Viden og handlemåder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Den efterlignelsesværdige voksen: vi sidder med børnene og viser med vores stemme og krop, hvilken kultur vi forventer af måltidet/stunden. VI ER EFTERLIGNELSESVÆRDIGE.
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet? 	
<p><i>Plan for miniprojektet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Christophe skaffer stubbe til de voksne (4 stk.) - Vi indsamler dokumentation ved at observere børnene i stunden. Er støjniveauet lavere? Får børnene stillet deres behov? Er der ro til at de mærker dem selv og deres behov?
<p>Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen? 	
<p><i>Tidsramme</i></p>	<p>Så snart vi har stubbene starter vi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi evaluerer på et stuemøde inden jul. - Vi fortsætter, laver løbende tiltag hvis det er nødvendigt, indtil vi er kommet i mål og har fået skabt en rolig stund ved formiddagsmaden.
<ul style="list-style-type: none"> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I? 	
<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE</p>	<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT</p>

<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? ● Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? ● Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? ● Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med? 	
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes rivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se jeres dokumentation igennem og beskriv: <ul style="list-style-type: none"> ● hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? ● hvordan har det påvirket børnene? 	
<p><i>Opfølgning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op? 	
<p><i>Videndeling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt? 	

MINIPROJEKTSKABELON I FORBINDELSE MED PÆDAGOGISK LÆRERPLANLÆGNING I FMK

<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	
-------------------------------------	--