

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lillely skovbørnehave og vuggestue 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Lillely er det en grundlæggende del af pædagogikken at observere børnene i relation til hinanden og samspil med omgivelserne hver dag og i en hver aktivitet. Derfor er der løbende fokus på alle læringsmiljøer med mulighed for at justere praksis og rammer fra dag til dag.

I løbet af de sidste 2 år har der været særligt fokus på:

- **Daglig relationsarbejde børnene i mellem, med udgangspunkt og særligt fokus på sammensætningen af børnegrupper. Læreplanstemaer: Social udvikling, alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog, børnefællesskaber, leg, dannelse og børneperspektiv.**
 - **Fokus på stilladserende processer, rammer, struktur og planlægning i og med tilrettelæggelse af dagligt pædagogisk arbejde. Læreplanstemaer: Kultur, æstetik og fællesskab, pædagogisk læringsmiljø, børnefællesskaber, sammenhænge, dannelse og børneperspektiv.**
 - **Det daglige og strukturelle pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, herunder stilladsering, rammer, struktur og planlægning. Læreplanstemaer: Social udvikling, kommunikation og sprog, alsidig personlig udvikling, børn i udsatte positioner, forældresamarbejde, børnefællesskaber, leg, børnesyn, sammenhænge.**
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Den systematiske tilgang til evaluering af pædagogisk praksis er en del af vores faglige fundament i Lillely. Alle medarbejdere gør sig daglige refleksioner i henhold til de 12 læreplanstemaer, egen praksis, er forpligtet til at perspektivere og kvalificere vores pædagogiske grundlag og praksis i fællesskab.

Vi evaluerer vores praksis 1 gang ugentligt og 1 gang månedligt på vores stuemøder, både i vuggestue og i børnehaven, her er der mulighed for at indsamle dokumentation i form af observationer og praksisfortællinger - her man har muligheden for i fællesskab og under daglig leders ansvar at ændre den pædagogiske praksis hvis det findes nødvendigt.

1 gang om måneden samles alt op i plenum på vores fælles personalemøde, jf. ovenstående, gentager vi samme proces men med henblik på en fælles struktur og pædagogik for hele huset.

Alle refleksioner, overvejelser og beslutninger på vores stuemøder og personalemøder, dokumenteres med dagsordener og referater som alle ligger tilgængelig for alle ansatte via vores intranet.

Vi afholder 1-3 ugentlige morgenmøder, hvor alle deltager og har mulighed for at komme med stort og småt om praktisk i hverdagen, samt beskeder om ugens forløb og opmærksomhedspunkter.

Vi gennemfører 1 gang årligt en forældretilfredshedsundersøgelse, hvis resultater danner grundlag for refleksion, evaluering og evt. beslutninger vedr. alt fra praktisk til pædagogisk i Lillely.

<https://lillely.dk/filer/foraeldretifredshedsunderser-lillelys-vuggestue-202022-3.pdf>

<https://lillely.dk/filer/foraeldretifredshedsunderser-lillelys-boernehave-202022.pdf>

Vi gennemfører 1 gang årligt en arbejdspladsvurdering, hvor alle medarbejdere svarer på en række spørgsmål anonymt. APV'en danner grundlag for evaluering og det løbende arbejde med arbejdsmiljøet.

<https://lillely.dk/filer/apv-2022.pdf>

Tilsyn fra fødevarermyndighederne og arbejdstilsynet kan i nogle fald også føre til evaluering, faglig debat og ændring af pædagogisk praksis til gavn for både børn og voksne.

Tilsynsteamet ved opvækst og læring i Faaborg- midtfnv kommune gennemfører anmeldte og uanmeldte tilsyn med Lillely minimum 1 gang hver 2 år. Tilsynsbesøget og tilsynsrapporten danner grundlag for refleksion, evaluering og evt. ændring af praksis. <https://lillely.dk/filer/tilsynsrapport2022lillely.pdf>

Forankringsprocesserne i Lillely tager udgangspunkt i teamledelse under ansvar af daglig leder, hvor alle medarbejdere har mulighed for at tage/få ansvar for dele af den pædagogiske praksis. Alle medarbejdere har mulighed for at få indflydelse på egen og fælles praksis. Alle medarbejdere skal bidrage til at styrke det faglige fundament Lillely er bygget på. Særligt tages der af daglig leder udgangspunkt i hvad den enkelte medarbejder ikke har lyst til eller ikke kan/vil arbejde med. Dette danner igen grobund for faglig refleksion og faglige arbejds punkter for den enkelte medarbejder og institutionen i det hele taget. Alle medarbejdere er med til at gennemgå, forholde sig og kvalificere beslutninger om ændring af praksis med udgangspunkt i alle rapporter fra tilsyn og tilfredshedsundersøgelser og APV. Alle processer og beslutninger heraf er dokumenteret i mødereferater, i vores forældrehåndbog, i vores personalehåndbog og på vores hjemmeside.

<https://lillely.dk/filer/foraeldrehaandbog-2018.pdf>

<https://lillely.dk/filer/personaleha778ndbog-2020.pdf>

<https://lillely.dk>

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

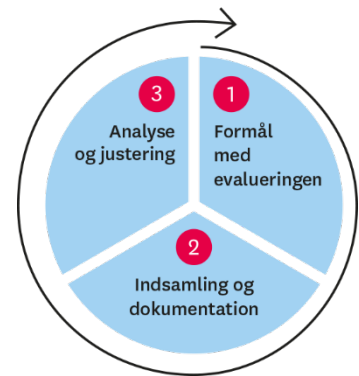
I samarbejdet med PPR, har vi foretaget adskillige evalueringer af vores pædagogiske praksis og overvejelser i arbejdet med børn i udsatte positioner. Her gør vi fortrinsvis brug af indsatsplaner, men også konkrete lege, praksis og relations-observationer. Ligeledes evaluerer vi sprogarbejde/indsats med vores sprogkonsulent hvilket også kan føre til løbende ændret pædagogisk praksis. Vi benytter os meget af det forebyggende team som vi har møde med ca. 1 gang hver halvanden måned, hvor vi har mulighed for at vende problemstillinger som alle vedrører de 12 læreplanstemaer i større eller mindre grad.

I Lillely har vi det forgangene år gjort brug af ekstern konsulent Gitte Drewes, men henblik på styrkelse af vores pædagogiske praksis som er funderet i Rudolf Steiners pædagogik, antroposofien: <http://www.steiner-inspiration.dk/index.html> - Gitte Drewes har i 2 dage af 2 omgange været med og observeret vores pædagogiske praksis og ligeledes 2 aftener med pædagogiske, teoretiske og praktiske oplæg. Praksisobservation og underbyggende teori har medført en cementering og styrkelse af vores pædagogiske praksis, børnesyn og værktøjer til faglig refleksion til gavn for hele huset på tværs af stuer.

I Lillely gør vi brug af miniprojekter, praksisfortællinger og observationer. Vi gør brug af elektronisk dokumentation ved vores intranet, Alia – Snart Family – hvor vi ved et hvert opslag til forældre og internt blandt personalet, markere læreplanstemaer som relaterer sig til hvert enkelt opslag.

Vi bruger indsatsplaner på hvert enkelt barn i de tilfælde der er brug for overvejelser omkring trivsel.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i Lillely haft fokus på vores dandering, en daglig hvilestund på ca. ½ time for alle i børnehaven. Udfordringen bestod i at det var svært at holde roen blandt børnene i løbet af den ½ time. Vi blev nysgerrig på om en ændring i stilladseringen kunne gøre at der kom mere ro.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentationen bestod af praksisfortællinger, observationer, miniprojekt samt analyse af justeringer i praksis og stilladserende processer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Analyse, refleksion, evaluering og vurdering af de pædagogiske erfaringer gjorde os klogere på at en evt. løsning ikke lå i den pædagogiske tilgang til aktiviteten, ej heller i sammensætningen/placeringen af børn og voksne i forbindelse med aktiviteten. Konklusionen blev at dandering ikke havde den ønskede effekt. Aktivitetens mål om at opnå en rolig stund for alle børn kunne ikke opfyldes, med den konsekvens at flere børn var alt for trætte og ikke trivedes i løbet af eftermiddagen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af konklusionen og det vi havde lært af de refleksioner vi havde gjort os, kom vi frem til at løsningen lå/ligger i stilladseringen i rummet. I stedet for at ligge på madrasser på gulvet, valgte vi at bygge køjer til børnene. Alle børn fik hver sin køje med madras, dyne og hovedpude. Placeringen og antallet af voksne blev ligeledes justeret. Tiltaget har haft den ønskede effekt, dandering er blevet en hvilestund hvor børnene opnår den ro der var tiltænkt med aktiviteten. De børn som har brug for en lur midt på dagen, kan falde i søvn.

I Lillely arbejder vi med stilladsering i en hver aktivitet, i alle rum (også udenfor) og resultatet af arbejdet med danderingen, verificerede vores grundlæggende pædagogiske antagelser om at rummet og indretningen af det, under hensyn til æstetikken, har en afgørende betydning for at opnå pædagogiske mål og altid er en faktor der skal medregnes i tilrettelæggelsen af en hver pædagogisk aktivitet og tiltag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Lillely har vi forældrerådsmøder 10 gange årligt. Daglig leder deltager ved alle møder og inddrager rådet i refleksioner og evalueringer som fører til ændringer i den pædagogiske praksis og hverdagens sammensætning. Forældrerådet bidrager til den pædagogiske praksis i Lillely som bindeled mellem forældregruppen og institutionen i helhed. Forældrerådet har en meget aktiv rolle i at bidrage med forældreperspektivet i samarbejdet om deres børns hverdag, hvormed forældrene også har en vis indflydelse på den pædagogiske praksis og de stilladserende processer i Lillely.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi i Lillely sætte fokus på vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Arbejdet med at reflektere over og evaluere vores pædagogiske praksis, understøtter kvalificeringen af de beslutninger der træffes. Vi har i arbejdet fået øje på hvor meget vi rent faktisk hele tiden træffer beslutninger ud fra en grundig refleksion og perspektivering.

Daglig leder vil fremadrettet arbejde med at systematisere evalueringskulturen, ved yderligere opsamling af dokumentation.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringen har medført at vi har justeret og ændret i vores pædagogiske læreplan, nærmere under punktet: **Krop, sanser og bevægelse. Hvordan understøtter vi vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse.**

